

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку в 11 классе
на 2021-2022 учебный год
34 час. (2 ч. в неделю)
уровень обучения - *базовый*

Учитель: Алексеева Л.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы*.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формы организации деятельности:

индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и приёмы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- репродуктивный: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание С1) - 2 часа;
- итоговых контрольных работ – 2 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

И.В. Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2014.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Перечень обязательных практических работ по развитию речи и контрольных работ

Диктант

2.
Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.
Сочинение.

3
Контрольная работа
Тест.

4.
Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
Сочинение.

5.
Итоговая контрольная работа. Тест

Примерное тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К-во часо в</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Контрольно- оценочная деятельность (вид, форма)</i>	<i>Примечание</i>
1.		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ задания 1-24).	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты	Входной(контр ольная работа № 1)	Стр.6-8 читать.

					норм и речевые нарушения		
2-3		Правописание НЕ со словами разных частей речи.	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: <i>языковедческая (Я)</i> . Уровень усвоения: <i>продуктивный</i>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 15, упр. 6 , упр.8, упр.9 (по 5 словосочетаний).
4		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: <i>языковедческая (Я)</i> . Уровень усвоения: <i>продуктивный</i>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.26, упр.13.
5		Р.Р. Основные качества хорошей речи (Правильность)	1	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный,	Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного	Тематический (работа по развитию речи)	Стр.52, упр.24.

		<p>речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.)</p>		<p>этический. Речевое мастерство. Правильность речи (нормы ударения, нормы произношения, лексические нормы, стилистические нормы, нормы словообразования, морфологические и синтаксические нормы). Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи, алогизмы. Уместность речи (стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая). Выразительность речи (тропы и фигуры речи).</p>	<p>языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	<p>№ 1)</p>	
6		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p>	1	<p>Простое осложнённое предложение. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного</p>	<p>Текущий (устный опрос и письменное упражнение)</p>	<p>Стр. 60, упр. 30 (3)</p>

		Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.		Обращение. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями	русского литературного языка. (Я) Продуктивный		
7		Орфография. Правописание предлогов. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ.	<i>1</i>	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i> Уровень усвоения: <i>продуктивный</i>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 82, упр. 46, упр.48 (10 словосочетаний).
8		Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности	<i>1</i>	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.94, упр.54.

		<p>правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		<p>речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач. Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах</p>	<p>нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>		
9-10		<p>Р.Р. Нормы языка и культура речи.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих</p>	2	<p>Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов</p>	<p>Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства</p>	<p>Тематический (работа по развитию речи № 2)</p>	<p>Стр.100, упр. 60.</p>

		уроках.		и их анализ на последующих уроках.			
11		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Вводные компоненты и знаки препинания при них.</p> <p>Вставные конструкции и знаки препинания при них.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	1	<p>Понятие вводных компонентов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.126, упр.65.
12		Имя	1	Принципы современ	Знать основные виды	Текущий	Стр.165, упр.92.

		<p>существительное как часть речи.</p> <p>Орфография. Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -ЬЯ, -БЕ, -БЁ.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЫШК -;</p> <p>словообразовательные суффиксы существительных и их правописание:</p>	<p>ной русской орфографии.</p> <p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -ЬЯ, -БЕ, -БЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЫШК -;</p> <p>словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-,</p>	<p>орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>	<p>(устный опрос и письменное упражнение)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.		-ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.			
13		<p>Р.Р. Нормы языка и культура речи.</p> <p>Употребление форм имён существительных:</p> <p>варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода;</p> <p>варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже.</p> <p>Варианты</p>	1	<p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже.</p> <p>Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Тематический (работа по развитию речи № 3)	<p>Стр.169, упр.95.</p> <p>Стр.175, упр.101.</p>

		<p>окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		рода.			
14		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Основные синтаксические функции имён существительных.</p> <p>Однородные члены предложения, знаки препинания при них.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	1	<p>Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составления схемы предложения с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 188, упр.105.
15		<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Орфография. Правоп</p>	1	<p>Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -</p>	<p>Знать основные виды орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.212, упр.124.

		<p><i>исание суффиксов прилагательных – К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-.</i></p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ.</i></p>		<p>ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-.</p>	<p>орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>		
16		<p>Р.Р. Нормы языка и культура речи.</p> <p>Употребление форм имён прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных.</p>	1	<p>Употребление форм имён прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	<p>Тематический (работа по развитию речи № 4)</p>	<p>Стр. 219, упр.133.</p>
17		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Основные синтаксические функции имён</p>	1	<p>Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного</p>	<p>Текущий (устный опрос и письменное упражнение)</p>	<p>Стр.225, упр.137.</p> <p>Стр.226, упр.138.</p>

		<p>прилагательных.</p> <p>Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		согласованных и несогласованных определениях	<p>языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>		
18		<p>Имя числительное. Орфография.</p> <p>Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.</p>	<i>1</i>	<p>Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных</p>	<p>Знать основные виды орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.241, упр.150.
19		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксические функции имён</p>	<i>1</i>	<p>Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	<p>Стр. 248, упр.157.</p> <p>Стр.253, упр. 161.</p>

		<p>числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		<p>дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями</p>	<p>русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>		
20		<p>Местоимение как часть речи. Орфография.</p> <p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	1	<p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений</p>	<p>Знать основные виды орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>	<p>Текущий (устный опрос и письменное упражнение)</p>	Стр. 265, упр.167.

21		<p>Нормы языка и культура речи.</p> <p>Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	1	<p>Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	<p>Тематический (работа по развитию речи № 5)</p>	Стр.268, упр.170.
22		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного</p>	1	<p>Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я)</p>	<p>Текущий (устный опрос и письменное упражнение)</p>	Стр.276, упр.174.

		<p>оборота.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		<p>сравнительными оборотами.</p> <p>Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.</p>	<p>Продуктивный</p>		
23		<p>Глагол как часть речи. Орфография.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-;</p> <p>Правописание суффиксов-Е-\-И-в глаголах с приставками</p>	1	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-;</p> <p>Правописание суффиксов-Е-\-И-в глаголах с приставками ОБЕЗ-\-ОБЕС-;</p> <p>правописание глаголов прошедшего</p>	<p>Знать основные виды орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>	<p>Текущий (устный опрос и письменное упражнение)</p>	Стр. 315, упр.207.

		ОБЕЗ-\ОБЕС-; правописание глаголов прошедшего времени. Подготовка к ЕГЭ.		времени.			
24		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Подготовка к ЕГЭ.	1	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.	Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.318, упр.209.
25		Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных	1	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.319, упр.210. Стр.323, упр.212.

		приложениях. Подготовка к ЕГЭ.					
26		Причастие как часть речи. Орфография. –Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ.	<i>1</i>	Систематизация ранее изученного о причастии, углубление знаний: особенности функционирования причастий в речи, отработка умения правильно писать Н- \-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий; особенности функционирования причастий в речи, отработка умения правильно писать гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i> Уровень усвоения: <i>продуктивный</i>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 344, упр.227.
27		Р.Р. Нормы языка и культура речи.	<i>1</i>	Употребление форм причастий: варианты	Уметь применять в практике письма нормы современного	Тематический (работа по развитию речи)	Стр.348, упр.230.

		<p>Употребление форм причастий: варианты форм причастий.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>		форм причастий.	русского литературного языка. (Я)	№ 6)	
28		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	<i>I</i>	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 352, упр. 232.
29		<p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Орфография. Правописание суффиксов деепричастий;</p>	<i>I</i>	Систематизация ранее изученного о деепричастии, углубление знаний: особенности функционирования	<p>Знать основные виды орфограмм.</p> <p>Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 366, упр.243

		<p>обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме – Н-\-НН-).</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>		<p>деепричастий в речи, отработка умения правильно писать суффиксы деепричастий, глаголов и причастий (кроме – Н-\-НН-).</p>	<p>русского литературного языка.</p> <p>Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i></p> <p>Уровень усвоения: <i>продуктивный</i></p>		
30		<p>Нормы языка и культура речи.</p> <p>Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	1	<p>Систематизация ранее изученного о деепричастии, углубление знаний: особенности функционирования деепричастий в речи, употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.</p>	<p>Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 368, упр.247.
31		<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	1	<p>Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными</p>	<p>Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я)</p> <p>Продуктивный</p>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр. 378, упр.254.

		Подготовка к ЕГЭ.		оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания			
32		Наречие как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов наречий Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. Подготовка к ЕГЭ.	<i>1</i>	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм наречия, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: <i>языковедческая (Я).</i> Уровень усвоения: <i>продуктивный</i>	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)	Стр.400, упр.270.
33		К/Р Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	<i>1</i>	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний: особенности функционирования наречий в речи, нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности	Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный	Тематический контроль	Стр.409, упр.278.

		Подготовка к ЕГЭ.		ударения в наречиях.			
34		К/РИтоговый контроль	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь применять в практике письма нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный		

Итого – 34 часа, контрольных работ – 3 часа, развитие речи – 6 часов